



geva-test® Aktivieren & Orientieren Dossier für Sybille Musterfrau

Testvariante:	Variante VL
Teilnehmernummer:	19194511896434
Testdatum:	29.04.2019
Geburtsdatum:	01.01.1980
Schulabschluss:	Hauptschulabschluss

Zusatzinformationen

Kognitive Leistungsfähigkeit:	überdurchschnittlich	durchschnittlich	unterdurchschnittlich
Beschönigungstendenzen:	keine	etwas	stark
Selbsteinschätzung im Vergleich mit objektivem Test:	realistisch	unterschätzt sich	überschätzt sich

Berufsvorschläge

Die Ergebnisse aus den unterschiedlichen Testgebieten haben wir mit den Anforderungen unterschiedlicher Berufsfelder verglichen. Im Folgenden nennen wir die Berufe, deren Anforderungsprofil gut mit den Testergebnissen übereinstimmt. Details und Hintergrundinformationen finden Sie in der Teilnehmergebietung. Bitte beachten Sie, dass es sich um eine Auswahl von Berufsvorschlägen handelt und nicht um Angebote zur Weiterbildung oder Umschulung.

Berufsvorschlag 1: Milchtechnologe/-in (Passung: 95,00%)

Berufsvorschlag 2: Oberflächenbeschichter/-in (Passung: 90,66%)

Berufsvorschlag 3: Produktionsfachkraft Chemie (Passung: 88,39%)

Berufsvorschlag 4: Fachkraft für Metalltechnik (w/m) (Passung: 86,96%)

Weitere Berufsvorschläge:

Fertigungsmechaniker/-in (83,64%)

Stanz- und Umformmechaniker/-in (83,34%)

Aufbereitungsmechaniker/-in (82,34%)

Industrieelektriker/-in (81,16%)

Industriekeramiker/-in (80,50%)

Elektroanlagenmonteur/-in (80,31%)

Maschinen- und Anlagenführer/-in (79,00%)

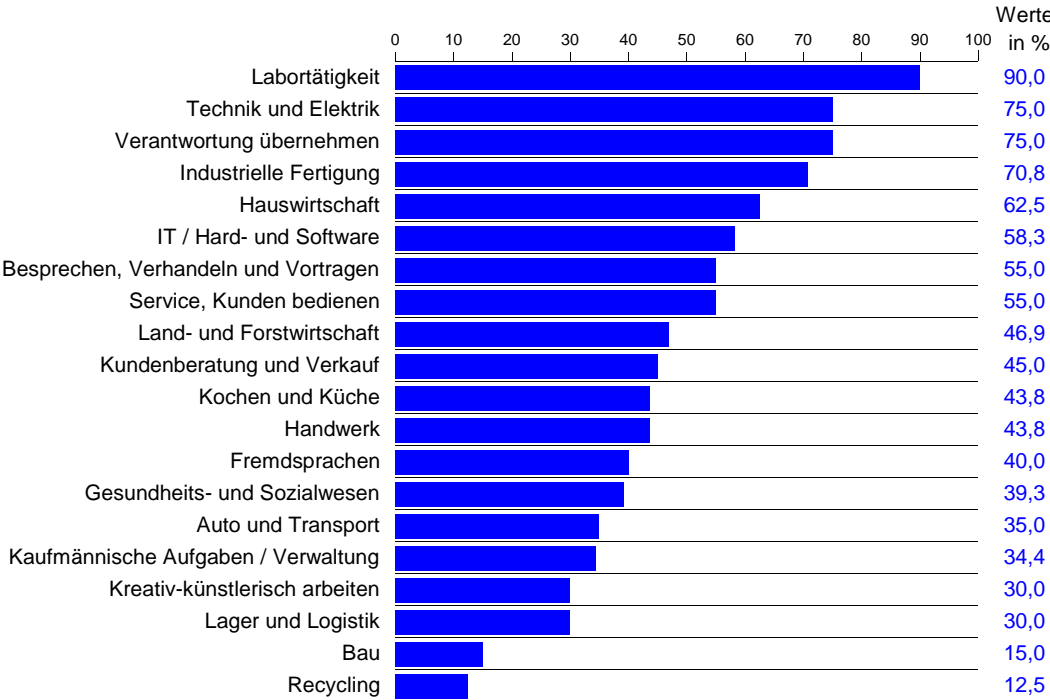
Produktionsmechaniker/-in und Produktveredler/-in Textil (78,37%)

Gießereimechaniker/-in (77,88%)

Industriemechaniker/-in (77,20%)

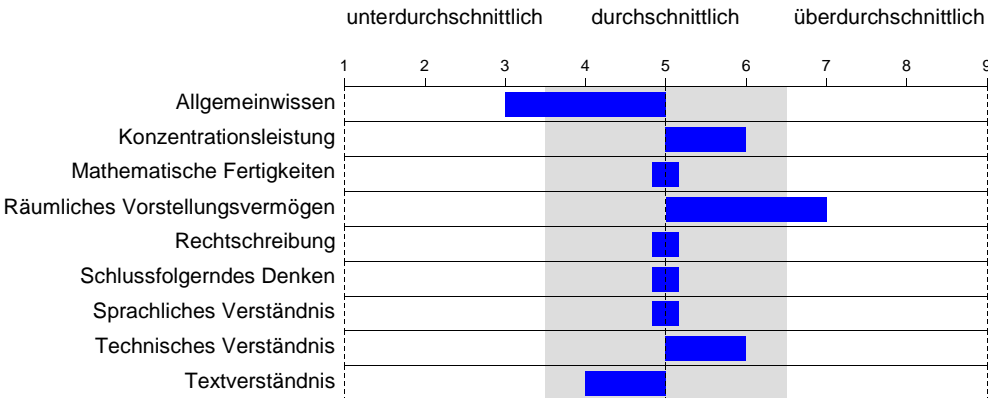
Berufliche Interessen

Für jedes Interessengebiet wurden verschiedene Tätigkeiten dahingehend bewertet, ob sie die Testteilnehmer interessieren und ihnen Spaß machen. Wurden alle Tätigkeiten je Interessengebiet mit „(5) stimmt vollkommen“ beantwortet, werden 100% ausgewiesen. Wenn immer mit „(1) stimmt überhaupt nicht“ geantwortet wurde, ist das Interessenergebnis 0%.



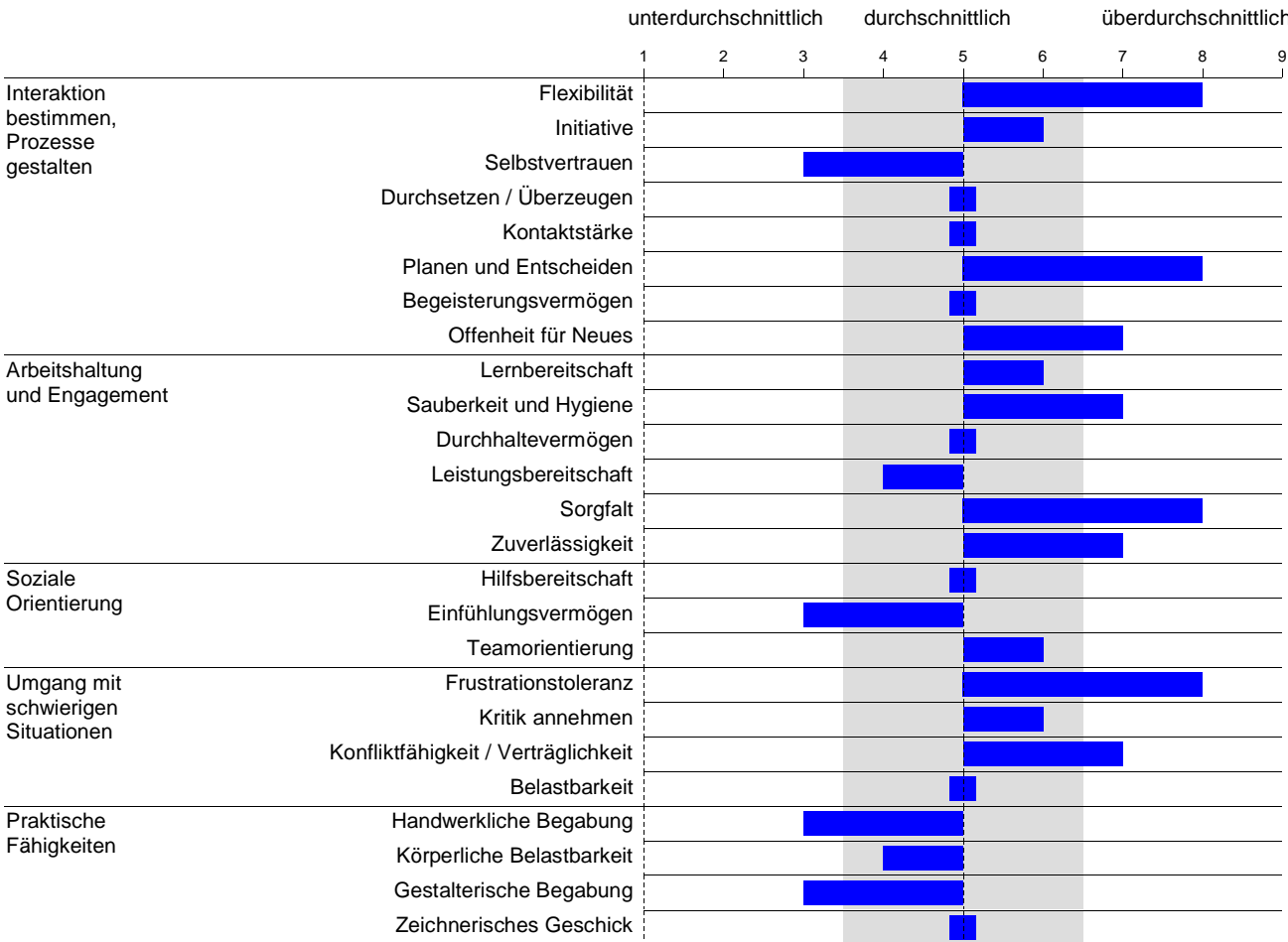
Kognitive Leistungsfähigkeit

Die Leistungsaufgaben sind ein wesentliches Kernstück des geva-test® Aktivieren & Orientieren. 13 verschiedene Aufgabentypen werden in neun Leistungsbereichen zusammengefasst. Die Ergebnisse sind unten im Vergleich zu einer passenden Referenzgruppe dargestellt. Diese setzt sich aus Testteilnehmern mit vergleichbarer Schulbildung und ähnlichem Alter zusammen.



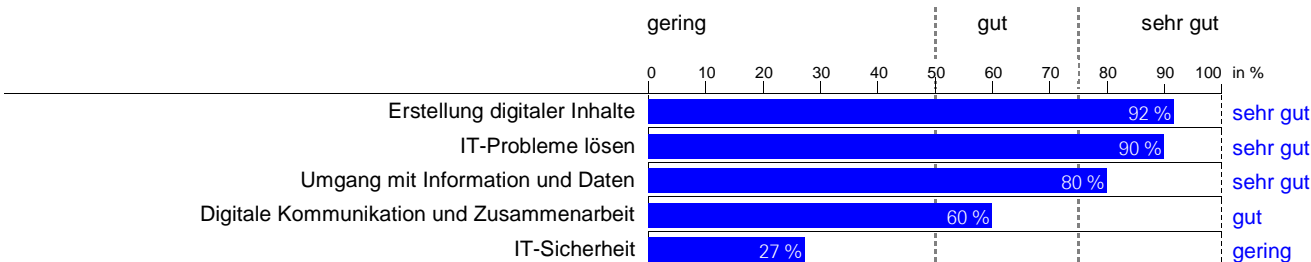
Schlüsselqualifikationen

Auch die Selbsteinschätzungen der eigenen Schlüsselqualifikationen sind am besten relativ zu einer Vergleichsgruppe zu betrachten. Ist zum Beispiel die Offenheit für Neues gegenüber gleichaltrigen Erwachsenen durchschnittlich, kann sie im Vergleich zu Heranwachsenden unterdurchschnittlich sein. Daher sind die persönlichen Ergebnisse wieder in Beziehung zu einer passenden Referenzgruppe gesetzt, die sich aus Personen mit vergleichbarer Schulbildung und ähnlichem Alter zusammensetzt.



Digitale Kompetenz

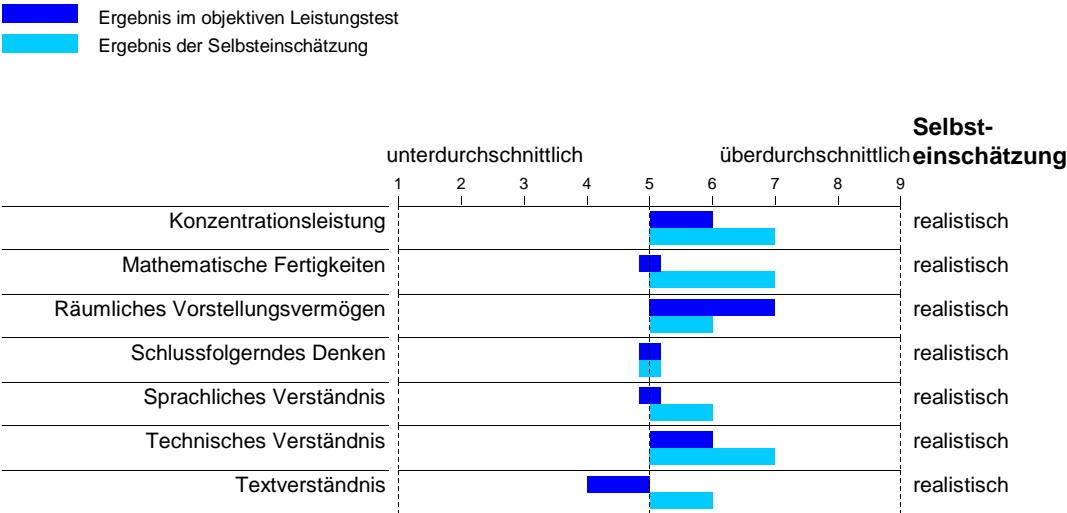
Die Ergebnisse zur Digitalen Kompetenz beruhen auf der Selbsteinschätzung von Frau Musterfrau. Die Ergebnisse sind in fünf verschiedenen Teilbereichen ausgewertet, die sich am europäischen Referenzrahmen orientieren. Die durchschnittliche Bewertung über diese fünf Bereiche führt zu einer Einstufung der Digitalen Kompetenz insgesamt. Die Kompetenzstufe „gering“ entspricht der Stufe Einsteiger (Grundkenntnisse), die Kompetenzstufe „gut“ einem selbstständigen Arbeiten und die Kompetenzstufe „sehr gut“ einer Expertenstufe.



Die Digitale Kompetenz insgesamt ist entsprechend der Selbstbeschreibung als „gut“ einzustufen.

Selbsteinschätzung im Vergleich mit objektivem Test

Die folgende Darstellung vergleicht die Ergebnisse des objektiven Leistungstests mit den Ergebnissen aus der Selbsteinschätzung. Eine Selbsteinschätzung gilt dann als realistisch, wenn sie nicht weiter davon abweicht, als einen Ergebniswert.





Präferierte Arbeitsbedingungen

Frau Musterfrau hat angegeben, wie sie zu verschiedenen Rahmenbedingungen der Arbeit steht.

Nach eigener Angabe würde sie für eine gute Stelle Folgendes in Kauf nehmen:

- Ausbildung / Arbeit an verschiedenen Standorten
- im Freien arbeiten
- lange Zeit im Stehen arbeiten
- starke Gerüche
- strenge Kleiderordnung
- viel im Sitzen arbeiten
- Zeitdruck
- zusätzliche Aufgaben übernehmen
- häufig wiederkehrende Tätigkeiten

Bedingt möchte sie:

- ab und zu am Wochenende arbeiten
- Arbeitskleidung tragen
- auch am Wochenende und in der Freizeit lernen
- körperliche Anstrengungen
- Überstunden

Folgendes möchte sie lieber nicht in Kauf nehmen:

- in eine andere Stadt ziehen
- morgens sehr früh anfangen
- Schmutz
- abends oder nachts arbeiten
- häufig unterwegs sein
- Lärm
- Schichtdienst
- weiter Anfahrtsweg

Merkmalsdefinitionen

Berufliche Interessen

Labortätigkeit:

im Labor arbeiten, chemische Untersuchungen oder physikalische Tests durchführen

Technik und Elektrik:

mit technischen Geräten arbeiten, technische Probleme lösen

Verantwortung übernehmen:

Verantwortung übernehmen, wichtige Entscheidungen treffen, Herausforderungen annehmen

Industrielle Fertigung:

in der industriellen Produktion arbeiten, Werkstücke montieren und Maschinen bedienen

Hauswirtschaft:

Haushalts- und Reinigungsarbeiten durchführen

IT / Hard- und Software:

Computer installieren und programmieren oder IT-Systeme betreuen

Besprechen, Verhandeln und Vortragen:

Besprechungen leiten und Verhandlungen führen, vor einer Gruppe von Menschen sprechen

Service, Kunden bedienen:

Kundenwünsche erfüllen und einen guten Service bieten

Land- und Forstwirtschaft:

in der Land- und Forstwirtschaft oder Gärtnerei arbeiten, Tiere versorgen

Kundenberatung und Verkauf:

Produkte und Dienstleistungen verkaufen, Kunden beraten

Kochen und Küche:

Menüs zusammenstellen und zubereiten

Handwerk:

handwerkliche Tätigkeiten ausführen

Fremdsprachen:

fremdsprachige Texte übersetzen oder fremde Sprachen sprechen

Gesundheits- und Sozialwesen:

hilfsbedürftige Menschen betreuen oder pflegen, Kranke versorgen

Auto und Transport:

mit dem Auto oder LKW unterwegs sein, Personen befördern oder Waren transportieren oder ausliefern

Kaufmännische Aufgaben / Verwaltung:

Geschäftskorrespondenz erledigen, Buchhaltungsarbeiten durchführen und andere Bürotätigkeiten

Kreativ-künstlerisch arbeiten:

kreativ-gestalterisch arbeiten, kunsthandwerklich tätig sein

Lager und Logistik:

Güter lagern und versenden, Waren verpacken

Bau:

auf Baustellen arbeiten, Häuser, Brücken oder Straßen bauen

Recycling:

in der Entsorgung und beim Recycling arbeiten

Kognitive Leistungsfähigkeit

Allgemeinwissen:

Allgemeinbildung in verschiedenen Wissensbereichen wie Wirtschaft, Technik/Computer, Sprache/Literatur, Physik/Chemie, Geografie, Biologie, Medizin/Gesundheit, Kunst/Musik Sport, Politik, Geschichte

Konzentrationsleistung:

Fähigkeit, sich aufmerksam auf eine Aufgabenstellung zu fokussieren und diese unter Zeitdruck möglichst schnell und fehlerfrei zu bearbeiten

Mathematische Fertigkeiten:

Verständnis für Zahlen und Rechenregeln, Kopfrechnen

Räumliches Vorstellungsvermögen:

Zwei- und dreidimensionale Objekte gespiegelt oder gedreht erkennen können

Schlussfolgerndes Denken:

Zusammenhänge in Informationen erkennen und daraus richtige Schlüsse ziehen

Sprachliches Verständnis:

sicherer Umgang mit Wörtern, Sprache und Wortbedeutungen

Technisches Verständnis:

physikalische Gesetzmäßigkeiten aus Optik und Mechanik verstehen, technische Abläufe begreifen

Rechtschreibung:

Beherrschung von Rechtschreibregeln

Textverständnis:

Texte inhaltlich verstehen können, Informationen aus Texten herauslesen können

Merkmalsdefinitionen

Schlüsselqualifikationen

Interaktion bestimmen, Prozesse gestalten

Flexibilität:

sich schnell auf unterschiedliche Situationen und Personen einstellen können

Initiative:

Impulse setzen, Prozesse voranbringen und etwas bewegen

Selbstvertrauen:

sich durch andere nicht verunsichern lassen, Selbstvertrauen haben und ausstrahlen

Durchsetzen / Überzeugen:

andere mit Argumenten überzeugen können, sich in Verhandlungen durchsetzen können

Kontaktstärke:

aktiv auf andere Menschen zugehen, leicht mit anderen ins Gespräch kommen

Planen und Entscheiden:

vorausschauend planen, notwendige Entscheidungen rechtzeitig fällen, Abläufe gut organisieren können

Begeisterungsvermögen:

andere für seine Ziele begeistern können

Offenheit für Neues:

neue Wege ausprobieren und Veränderungen offen gegenüberstehen

Arbeitshaltung und Engagement

Lernbereitschaft:

sich weiterbilden wollen, sich Zeit zum Lernen nehmen

Sauberkeit und Hygiene:

auf Sauberkeit und Hygiene achten

Durchhaltevermögen:

angefangene Arbeiten zu Ende bringen, Entscheidungen auch umsetzen

Leistungsbereitschaft:

sich für den Erfolg einsetzen, zu den Besten gehören wollen

Sorgfalt:

gründlich und genau arbeiten

Zuverlässigkeit:

korrekt und diszipliniert mit Vereinbarungen und Terminen umgehen

Soziale Orientierung

Hilfsbereitschaft:

für andere da sein, wenn sie Hilfe brauchen, sich Zeit für andere nehmen

Einfühlungsvermögen:

zuhören können, sich in die Lage anderer Menschen hineinversetzen

Teamorientierung:

gerne mit anderen zusammenarbeiten

Umgang mit schwierigen Situationen

Frustrationstoleranz:

sich von Problemen nicht entmutigen lassen, aus Misserfolgen lernen

Kritik annehmen:

sich durch Kritik nicht verunsichern lassen, konstruktiv mit Kritik umgehen

Konfliktfähigkeit / Verträglichkeit:

mit anderen Menschen gut auskommen, sich bei Konflikten nicht reizen lassen

Belastbarkeit:

Leistungsdruck standhalten, auch unter Stress arbeiten können

Praktische Fähigkeiten

Handwerkliche Begabung:

gut mit Werkzeugen umgehen, handwerkliche Tätigkeiten ausführen können

Körperliche Belastbarkeit:

körperliche Anstrengung gut aushalten

Gestalterische Begabung:

Sinn für Entwurf und Gestaltung haben

Zeichnerisches Geschick:

exakt zeichnen können

Digitale Kompetenz

Umgang mit Information und Daten:

Informationen finden, filtern, auswerten, aufbereiten, gut organisiert ablegen und verwalten

Digitale Kommunikation und Zusammenarbeit:

Informationsaustausch und Zusammenarbeit mit digitalen Technologien sowie Nutzung entsprechender Tools

Erstellung digitaler Inhalte:

Anspruchsvolle Inhalte gestalten (z. B. Diagramme, Formatvorlagen, Videos, Webseiten bis hin zu Grundkenntnissen der Programmierung)

IT-Sicherheit:

risikobewusstes Verhalten und sicherheitsrelevante IT-Kompetenzen zum Schutz von Geräten, Daten und der eigenen Gesundheit

IT-Probleme lösen:

Bewältigung von technischen Aufgaben wie Softwareinstallation, Konfiguration